

GUÍA DOCENTE

GEOGRAFÍA GENERAL

Grado Magisterio de Educación Primaria
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/24
1^{er} Curso – 2^o Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	GEOGRAFÍA GENERAL
Código:	520001
Titulación en que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Didácticas Específicas. Área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} curso, 2^o cuatrimestre
Profesorado:	Olegario Crespo Serrano
Horario de Tutoría:	Lunes 13h
Número de despacho	1 (planta baja)
Correo electrónico	olegario.crespo@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	ESPAÑOL

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza - aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesarían dichos impedimentos.

La Geografía es uno de los ejes estructurantes del área de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria. Una sólida base formativa en los conceptos y los problemas geográficos constituye una herramienta indispensable para que el futuro maestro pueda desarrollar adecuadamente sus competencias profesionales. De ahí su importancia dentro del plan de estudios de Magisterio, manifestada en su carácter obligatorio. En esta asignatura se analizan las principales variables geo - espaciales que determinan el desarrollo de las sociedades humanas, con el fin de comprender nuestra realidad actual.

Requisitos

Las características de esta asignatura recomiendan la asistencia sistemática a clase como el medio más adecuado para lograr la adquisición de contenidos, el desarrollo de competencias y el trabajo aplicado con los diferentes recursos y procedimientos. Además de eso, se exige que el alumno demuestre a lo largo del curso una implicación personal y una serie de actitudes mínimas como puntualidad, interés, participación, correcta expresión oral y escrita, y rigor académico.

Subject description

This is a core subject and is taken in the 2nd semester of the 1st year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS.

The main objective of this subject is to provide theoretical knowledge about Human Geography, dealing with general topics such as world population, types of landscapes, environmental problems, human settlements, urban development, economic activities and geopolitical affairs. Among its practical concerns, it includes the application of geographical information systems as well as innovative methodologies such as Problem Based Learning and Multimedia Learning. Assessment is based on a series of activities and a final written exam.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. It is also possible to follow this subject entirely in English by joining the Bilingual Program.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria (Competencia transversal del Título de Grado nº 4).
- Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio (Competencia transversal del Título de Grado nº 5).
- Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética (Competencia transversal del Título de Grado nº 6).
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar (Competencia propia del Título de Grado nº 3).
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas (Competencia propia del Título de Grado nº 8).
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible (Competencia propia del Título de Grado nº 9).
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (Competencia propia del Título de Grado nº 10).
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural (Competencia propia del Título de Grado nº 11).

Competencias específicas:

1. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
3. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
5. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1: POBLACIÓN

- 1.1. Introducción y métodos de la Geografía Humana
- 1.2. La distribución de la población en el mundo
- 1.3. La estructura de la población
- 1.4. Las migraciones

UNIDAD 2: NATURALEZA Y SOCIEDAD

- 2.1. Ecosistema, clima y paisaje
- 2.2. La interacción entre naturaleza y sociedad
- 2.3. Principales problemas ambientales
- 2.4. El desarrollo sostenible

UNIDAD 3: ASENTAMIENTOS HUMANOS

- 3.1. El medio rural
- 3.2. La ciudad y lo urbano
- 3.3. El proceso de urbanización
- 3.4. Morfología y estructura de la ciudad

UNIDAD 4: ACTIVIDADES ECONÓMICAS

- 4.1. Introducción a las actividades económicas
- 4.2. El sector primario
- 4.3. El sector secundario
- 4.4. El sector terciario

UNIDAD 5: GEOPOLÍTICA

- 5.1. La organización política de la sociedad
- 5.2. Fronteras y conflictos internacionales
- 5.3. Cambios geopolíticos en la Edad Contemporánea
- 5.4. Grandes áreas geográficas del mundo

Aclaración: la organización de los contenidos de la asignatura puede sufrir alguna modificación menor ocasionada por la dinámica de trabajo del grupo-clase, la incorporación de actividades didácticas extraordinarias o determinadas circunstancias que influyan en el calendario académico del cuatrimestre.

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
1. POBLACIÓN	1,5 ECTS
2. NATURALEZA Y SOCIEDAD	1 ECTS
3. ASENTAMIENTOS HUMANOS	1,5 ECTS
4. ACTIVIDADES ECONÓMICAS	1 ECTS
5. GEOPOLÍTICA	1 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

El tiempo de enseñanza-aprendizaje establecido para esta asignatura es de 6 créditos ECTS ó 150 horas de dedicación, de las que sólo 48 serán presenciales en el aula, con el acompañamiento del profesor. El resto serán de estudio y trabajo autónomo del estudiante.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48	30 horas de clases teóricas 15 horas de clases prácticas 3 horas de seminarios
Número de horas de trabajo autónomo del estudiante: 102	20 horas de trabajos individuales 20 horas de trabajos de grupo 62 horas de estudio autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología de las clases será variada en función del tipo de agrupamiento, aunque siempre predominará un enfoque innovador, activo y participativo. El profesor actuará como facilitador de los aprendizajes, proporcionando los recursos y explicaciones necesarias para que el alumno alcance las competencias propuestas. Para ello se propondrán varias modalidades organizativas y actividades de aprendizaje:

a. Clases teóricas	Exposiciones magistrales del profesor, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y refuerzo de la teoría.
b. Clases prácticas	Aprendizaje multimedia, estudio de casos, debates, actividades de investigación, utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, trabajos en grupo, presentaciones orales de los estudiantes, visitas formativas, participación en actividades socioeducativas, etc.
c. Seminarios	Aprendizaje basado en problemas, actividades de aprendizaje cooperativo, tutorías grupales y tutorías personalizadas, seguimiento de trabajos de investigación.
d. Iniciación a la investigación	Elaboración de trabajos, tanto individuales como grupales, en los que sean necesarias tareas de iniciación en la labor de investigación. Todos los trabajos y actividades deberán servir para convertir adecuadamente el saber científico en saber escolar.

El seguimiento de los alumnos se hará a través de la **TUTORÍA**, siendo los **Lunes** a las 13 h. los días elegidos para tal fin, en el **despacho nº 1 (Biblioteca)**.

Las clases presenciales se combinarán con materiales formativos diversos y herramientas tecnológicas on-line que permitan la adquisición y construcción de conocimientos, así como el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros. Para garantizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje será un recurso didáctico imprescindible la comunidad virtual del Centro Universitario Cardenal Cisneros, accesible desde la siguiente dirección: <http://edu.cardenalcisneros.es/>

En ella estarán disponibles los materiales de estudio y otros recursos y documentos útiles para la asignatura, además de los foros, correo electrónico y otros medios de comunicación entre el profesor y los estudiantes.

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta asignatura se ajustan a lo establecido en el plan de estudios del Grado en Magisterio de Educación Primaria, aprobado en el año 2010 por la Universidad de Alcalá y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Estos criterios de evaluación describen lo que se espera que el estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta asignatura se valorará tanto la adquisición de conocimientos como la aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias, procurando aplicar diversos instrumentos de evaluación. Para lograrlo, en las sesiones teóricas y prácticas se propondrán varias actividades de evaluación continua que facilitarán el progreso del estudiante.

En la siguiente tabla puede comprobarse la correspondencia entre las competencias específicas y los criterios de evaluación establecidos en esta asignatura. Según estos criterios, al finalizar la asignatura **el estudiante debe demostrar** que:

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación
– Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (CE1).	1. Conoce y comprende los conceptos, los métodos y la terminología científica de la Geografía Humana.
	2. Reconoce las características de los distintos tipos de paisajes geográficos, asentamientos humanos, espacios urbanos, actividades económicas y modelos de organización política.
– Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural (CE3).	3. Aplica diferentes sistemas de descripción, interpretación y representación del espacio geográfico con un enfoque multidisciplinar
	4. Analiza las principales variables geográficas que influyen en la interacción entre la naturaleza y las sociedades humanas.
	6. Elabora y presenta síntesis explicativas sobre temas geográficos, utilizando las nuevas tecnologías y otros recursos innovadores.
– Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos (CE5).	5. Evalúa críticamente el papel que desempeñan las instituciones sociales como mediadoras para la convivencia pacífica entre los pueblos.
– Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico (CE4).	7. Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases.

A continuación, se enumeran los criterios de evaluación de la asignatura junto con el porcentaje que tiene cada uno de ellos en el global del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº	Criterios	%
1	Conoce y comprende los conceptos, los métodos y la terminología científica de la Geografía Humana	30
2	Reconoce las características de los distintos tipos de paisajes geográficos, asentamientos humanos, espacios urbanos, actividades económicas y modelos de organización política	15
3	Aplica diferentes sistemas de descripción, interpretación y representación del espacio geográfico con un enfoque multidisciplinar	15
4	Analiza las principales variables geográficas que influyen en la interacción entre la naturaleza y las sociedades humanas	10
5	Evalúa críticamente el papel que desempeñan las instituciones sociales como mediadoras para la convivencia pacífica entre los pueblos	5
6	Elabora y presenta síntesis explicativas sobre temas geográficos, utilizando las nuevas tecnologías y otros recursos innovadores	20
7	Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases	5

Como criterio añadido, se valorará especialmente la propiedad y corrección en el uso de la lengua, tanto oral como escrita. El dominio ortográfico, sintáctico y discursivo de la lengua es una de las competencias básicas que debe tener un futuro maestro en cualquier medio de expresión y en cualquier situación, sobre todo durante su ejercicio profesional.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación de esta asignatura se basa en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria en el mes de mayo y otra extraordinaria en el mes de junio/julio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**; para ello se exige un mínimo de un 85% de asistencia a las clases, así como la entrega en fecha de los trabajos requeridos y un nivel de participación adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que un estudiante incumpla estos mínimos, deberá recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.
3. Si por alguna razón, un estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la **modalidad de evaluación final** al profesor. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la Subdirección académica del centro universitario y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase, que no superen los mínimos establecidos para la convocatoria ordinaria, o que no se hubieran presentado a dicha convocatoria. Es responsabilidad de cada estudiante **entrevistarse con el profesor** para conocer los trabajos o exámenes que debe realizar para superar la asignatura.
5. En la convocatoria extraordinaria, los alumnos deberán alcanzar los mismos criterios de evaluación para superar la asignatura, pero lo harán bajo la **modalidad de evaluación final**.
6. Tanto en la modalidad de evaluación continua como final existe un **examen de contenidos** en el cual el estudiante debe probar una adquisición suficiente de los conceptos y aspectos teóricos fundamentales de la asignatura.
7. Para **aprobar** la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado **todas las competencias** recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de **superar todas las pruebas de evaluación** que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria. Los criterios de calificación de la evaluación continua y final están especificados en el apartado siguiente de esta guía docente.
8. Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.
9. La normativa de evaluación de la Universidad de Alcalá, actualizada en mayo de 2016, puede consultarse completa en el siguiente enlace de internet:
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Instrumentos de calificación

En las páginas siguientes se explicitan los instrumentos que se utilizarán para ponderar la calificación del estudiante en la asignatura. En la primera tabla se enumeran los instrumentos referidos a la modalidad de evaluación continua, junto con su porcentaje correspondiente en la calificación final. En la segunda tabla se enumeran los instrumentos y sus porcentajes referidos a la modalidad de evaluación final.

Tabla de instrumentos de calificación: evaluación continua

Herramientas Criterios de evaluación	Actividades prácticas, estudio casos	Proyectos-trabajos	Proyectos-trabajos individuales		Examen de contenidos	PORCENTAJE
Conoce y comprende los conceptos, los métodos y la terminología científica de la Geografía Humana					X	30
Reconoce las características de los distintos tipos de paisajes, asentamientos humanos, espacios urbanos, actividades económicas y modelos de organización política				X	X	15
Aplica diferentes sistemas de descripción, interpretación y representación del espacio geográfico con un enfoque multidisciplinar	X	X	X			15
Analiza las principales variables geográficas que influyen en la interacción entre la naturaleza y las sociedades humanas	X	X				10
Evalúa críticamente el papel que desempeñan las instituciones sociales como mediadoras para la convivencia pacífica entre los pueblos	X					5
Elabora y presenta síntesis explicativas sobre temas geográficos, utilizando las nuevas tecnologías y otros recursos innovadores	X	X	X			20
Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases	X					5
Porcentaje	25	15	15	5	40	100

Aclaración: los porcentajes asignados a cada elemento de la evaluación son estimativos y pueden cambiar levemente, dependiendo de las actividades propuestas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica de trabajo del grupo-clase.

Tabla de instrumentos de calificación: evaluación final

Herramientas Criterios de evaluación	Activid prácticas, estudio casos	Proyect.trabajos individuales	Exam de contenidos	PORCENTAJE
Conoce y comprende los conceptos, los métodos y la terminología científica de la Geografía Humana			X	50
Reconoce las características de los distintos tipos de paisajes, asentamientos humanos, espacios urbanos, actividades económicas y modelos de organización política		X	X	15
Aplica diferentes sistemas de descripción, interpretación y representación del espacio geográfico con un enfoque multidisciplinar	X	X		10
Analiza las principales variables geográficas que influyen en la interacción entre la naturaleza y las sociedades humanas	X			5
Evalúa críticamente el papel que desempeñan las instituciones sociales como mediadoras para la convivencia pacífica entre los pueblos	X			5
Elabora y presenta síntesis explicativas sobre temas geográficos, utilizando las nuevas tecnologías y otros recursos innovadores	X	X		15
Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases				0
Porcentaje	25	15	60	100

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Para el estudio de la asignatura se recomienda la lectura de estos dos **libros de referencia**, que compendian los principales contenidos y conceptos de la Geografía Humana, y que son de estudio obligado para superar la asignatura:

Aguilera Arilla, M^a J. y otros (2010). *Geografía General II: Geografía Humana*. UNED.
Azcarate, B.; Azcarate, M. V.; Sánchez, J. (2010). *Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes*. UNED.

Otros **libros de consulta** sobre aspectos más específicos son los siguientes:

Cebrián Abellán, A. (2005). *Estructuras socioespaciales y niveles de desarrollo. Geografía de las desigualdades regionales del mundo*. Diego Marín, Librero-Editor.

Méndez Gutiérrez del Valle, R. (1997). *Geografía Económica: la lógica espacial del capitalismo global*. Ariel.

Méndez, R.; Molinero, F. (1998). *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del mundo*. Ariel.

Nagle, G. (2000). *Advanced Geography*. Oxford: Oxford University Press.

Puyol, R.; Estébanez, J.; Méndez, R. (1992). *Geografía Humana*. Cátedra.

Segrelles Serrano, J. A. (2002). *Geografía Humana: fundamentos, métodos y conceptos*. Editorial Club Universitario.

Taylor, P.; Flint, C. (2002). *Geografía política. Economía-mundo, estado-nación y localidad*. Trama.

Varios Autores (2004). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Ariel.

Waugh, D. (2009). *Geography: An Integrated Approach*. London: Nelson Thornes.

Atlas y Sistemas de Información Geográfica

Varios Autores (2004). *Atlas National Geographic*. RBA.

Varios Autores (2005). *Gran Atlas del Mundo. Una nueva visión de la Tierra. Mapas, fotos y presentaciones en 3D*. Círculo de Lectores.

Varios Autores (2008). *Collins World Atlas. Complete Edition*. Collins.

Varios Autores (2008). *Geographica. Atlas Mundial Ilustrado*. H. F. Ullmann.

Entre los Sistemas de Información Geográfica que se utilizarán en esta asignatura se encuentran varios recursos informáticos, como **Google Earth**, **Google Maps** y **Gapminder Desktop**. Son softwares de descarga gratuita, que pueden obtenerse libremente de internet.

Recursos electrónicos

Enciclopedias geográficas y bases de datos on-line. La información suele estar organizada por países.

<http://www.census.gov/ipc/www/idb/>

<http://www.indexmundi.com>

<http://www.ine.es>

<http://www.nationalgeographic.com>

http://www.portalplanetasedna.com.ar/datos_paises.htm

<http://www.worldatlas.com/>

<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

http://go.hrw.com/atlas/span_htm/index.htm

Otras referencias de Internet

<http://go.grolier.com/atlas?id=mgwr016>

<http://www.age-geografia.es/>

<http://www.educaplus.org/geografia/index.html>

<http://www.flickr.com/photos/103332028@N06/>

<http://www.ign.es/ign/main/index.do>

Todas estas referencias se encuentran accesibles en la fecha de publicación de esta guía docente.